GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE VILCAS HUAMÁN

"Año de la recuperación y consolidación de la economía Peruana"

Vilcas Huamán, 12 mayo de 2025

OFICIO MÚLTIPLE N°106-2025-GRA/GG-GRDS-DREA-UGELVH-D

DOC: 09267133
EXP: 05180765

SEÑORES:
Directores(as) de las instituciones educativas públicas del nivel de Educación Primaria y Secundaria del ámbito de la UGEL Vilcas Huamán.

CIUDAD.-

ASUNTO : Realizar un plan de trabajo y ejecutar el plan lector en castellano y quechua de acuerdo a la forma de atención EIB.

REFERENCIA : Directiva N°00699-2025-ME-GRA/GG-GRDS-DREA-DR

****

Tengo el agrado de dirigirme a Uds., para expresarles mi cordial saludo y manifestar que, las IIEE de EBR de la UGEL Vilcas Huamán deben poner en práctica el Plan Lector "Leer te Transforma" "Llapanchik Ñawinchasun" con la finalidad de fortalecer las competencias comunicativas: lee diversos tipos de textos en lengua materna y lee diversos tipos de textos en segunda lengua, motivo por el cual se comparte el **"Esquema de Plan Lector 2025" lo cual debe ser reportado a los especialistas de UGEL hasta el 30 de mayo.**

Respecto al plan lector en quechua se realizará un conversatorio el 27 de mayo a horas 4:00 p.m. como parte de la celebración de las lenguas originarias con el siguiente link:
https://us06web.zoom.us/j/83035039636?pwd=KUdMoaABTnF0iQho1Z8k4xugYqzwzS.1

Sin otro en particular, hago propicia la oportunidad, para expresarles las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

GOBIERNO REGIONAL - AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UEE N° 311 - UGEL VILCAS HUAMAN
Dr. Walter Medina L'arbe
DIRECTOR PROGRAMA SECTORIAL III

WML/DPS-III-UGEL-VH
ESAA/DAGP
Egp/sec
C.c. Arch.

ANEXO 2
Esquema de Plan Lector 2025
Título: Plan Lector "Leer te transforma"

I. Datos informativos:

1.1. UGEL : Vilcas Huamán
1.2. Institución educativa :
1.3. Distrito :
1.4. Modalidad : EBR
1.5. Nivel : Secundaria
1.6. Director :
1.7. Comité :

II. Justificación:

III. Diagnóstico:

3.1. Análisis de los resultados de la encuesta (Se debe precisar el dato estadístico según las respuestas a cada pregunta o el indicador de las encuestas)

N.°	ASPECTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES/NUDOS CRÍTICOS
01	Comportamiento lector de las y los estudiantes.		
02	Prácticas de lectura y escritura de las y los docentes.		
03	Producciones orales y escritas de la comunidad.		

3.2. Análisis de los resultados sobre la competencia lectora

a. Resultados estadísticos:

Evaluación	Grado	Nivel logro		
		Inicio (%)	Proceso (%)	Satisfactorio
Evaluación Regional de Aprendizajes 2024	4° primaria			
	6to primaria			
Evaluación diagnóstica 2024 o 2025	1°			
	2°			
	3°			
	4°			
	5°			
	6°			

b. Reflexiones y compromisos:

Preguntas de reflexión	Respuestas y compromisos
¿Cuál es el porcentaje promedio de estudiantes que no logran el nivel satisfactorio en la ERA 2024 en Lectura y requieren mejorar el desarrollo de la competencia lectora? ¿Cuál es el compromiso de la institución?	
¿Cuál es el porcentaje promedio de estudiantes que no logran el nivel satisfactorio en la evaluación diagnóstica	

2024 o 2025? ¿En qué grados se ubica la mayor brecha de calidad de aprendizajes en comprensión lectora? ¿Cuál es el compromiso de la institución?	

3.3. Análisis de las condiciones (materiales y espacios).

Preguntas de reflexión	Respuestas y compromisos
¿Cuál es la situación de disponibilidad de materiales de lectura (textos según tipos, formatos o medios? ¿Cuál es el compromiso de la institución?	
¿Cuál es la disponibilidad de espacios para el desarrollo de las experiencias de lectura en la institución educativa? ¿Cuál es el compromiso de la institución?	

IV. OBJETIVOS:

4.1. Mejorar el comportamiento lector de la comunidad educativa mediante estrategias institucionales, experiencias de lectura en el aula y estrategias de lectura en la comunidad y familia.
4.2. Desarrollar experiencias lectoras para fortalecer el desarrollo de la competencia lectora de manera permanente y sostenida.
4.3. Fortalecer la participación de la comunidad educativa en la promoción del hábito de la lectura y la mejora de la competencia lectora.
4.4. Promover la creatividad, la imaginación, el pensamiento crítico y la autonomía del lector a través de diversas experiencias de lectura.
4.5. Fomentar el uso de efectivo, sistemático, pertinente y creativo de la biblioteca de aula o escolar, con los textos, físicos y digitales, distribuidos ya probados por el MINEDU u otros, así como de otros espacios no convencionales.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE LECTURA

5.1. Experiencias lectoras institucionales

N°	Actividad	Propósito o resultado	Cronograma	Responsable

5.2. Experiencias lectoras en el aula

Grado/ sección	Experiencias lectoras (especifique el título, estrategia o el nombre de la actividad)	Materiales de lectura	Responsable/s	Cronograma (Bimestre o mensual)			
				1er	2do	3er	4to
1°							
2°							
3°							

4°							
5°							
6°							

5.3. Experiencias de lectura en la comunidad y familia

N°	Actividad	Propósito o resultado	Cronograma	Responsable

VI. MONITOREO Y EVALUACIÓN

6.1. Monitoreo. Se aplicará la Ficha de monitoreo al Plan Lector a nivel institucional y de aula de manera bimestral (autorreporte, monitoreo plan lector de aula – SIMON). Se realizarán informes en el mes de julio y noviembre (se remite a la UGEL) teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Ámbito de la experiencia lectora	N°	Indicador	Meta prevista	Meta lograda
Institucional	1	Número de experiencias lectoras institucionales desarrolladas		
	2	Número de bibliotecas escolares y/o de aula que se encuentran implementadas y en funcionamiento.		
Aula	3	Número de aulas/secciones en las que desarrollan experiencias de lectura, por lo menos tres veces por semana.		
Comunidad y familia	4	Número de experiencias lectoras institucionales desarrolladas		

6.2. Evaluación. Se aplicará la encuesta de comportamiento lector y prácticas lectoras a la culminación del año escolar para evaluar el cambio de actitudes y prácticas y se utilizarán los resultados de las evaluaciones externas para medir el impacto del Plan lector en la mejora de la competencia lectora.

VII. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO:

Las actividades del Plan Lector se realizarán de manera autofinanciada, donaciones, con el apoyo de APAFA y algunos aliados estratégicos como la Municipalidad Provincial de ……., Municipalidad Distrital de …….., la ONG…….,la empresa ……..

VIII. ANEXOS:

- Anexo 1: Matriz de sistematización del cuestionario sobre prácticas de lectura y escritura de los estudiantes (aplicativo Excel)

- Anexo 2: Matriz de sistematización del cuestionario sobre prácticas de lectura y escritura de los docentes. (aplicativo Excel)
- Anexo 3: Matriz de sistematización del cuestionario sobre prácticas de lectura y escritura de la comunidad. (aplicativo Excel)
- Anexo 4: Situación de los materiales de lectura, recursos y del espacio destinado para leer.

ANEXO 3

Situación de los materiales de lectura, recursos y del espacio destinado para leer

a. Listado/Inventario de materiales educativos

N.°	Recursos y materiales (Título del texto)	Dotación	N.° de ejemplares	Estado		
				Malo	Regular	Bueno

N.°	Recursos y materiales	Dotación	N.° de ejemplares	Estado		
				Malo	Regular	Bueno

b. Situación de los espacios y mobiliario disponible para la lectura

N.°	¿Qué espacios o mobiliario disponibles de la IE usan o usarían para la lectura?	Observaciones

Lugar y fecha, …….

Firma de los miembros del Comité de Gestión de Condiciones Operativas

V° B° Director/a IE